

# Innovación Educativa



DFIE IPN  
Dirección de Formación  
e Innovación Educativa

SEPTIEMBRE 2021



● ¿Qué es la innovación educativa?

# Índice

¿Qué es la innovación educativa?

3

Referencias

5

Reseña curricular

6



Innovación  
Educativa

# ¿Qué es la innovación educativa?

**A**lguna vez te has preguntado, **¿qué es la innovación educativa?**, sí, esa acción que se puede encontrar presente en los procesos de enseñanza, aprendizaje o gestión educativa y que en ocasiones llega a pasar desapercibida en nuestra práctica académica o profesional. No importa si se trata de un contexto presencial o procesos formativos a distancia, la innovación educativa se encuentra latente dentro o fuera de la escuela y por esta razón es importante contar con herramientas para identificarla.

En este espacio, exploraremos más acerca de este concepto e incluso te compartimos un poco acerca de las esferas en que se desarrolla, y es que, a lo largo de la revisión de libros, artículos científicos, textos de divulgación, entre otras fuentes de consulta, se ha identificado que no existe una definición universal o una teoría que defina de forma única este proceso en los diferentes escenarios que constituyen a la educación.

Por tanto, para comenzar a hablar de innovación educativa vale la pena dar un paso hacia atrás y decir qué no es innovación educativa. Tal y como lo refiere Zabalza & Zabalza (2012) la innovación educativa no es simplemente hacer algo distinto, sino que, lo que decidimos emprender en algún campo educativo nos brinde **mejores resultados**. La innovación educativa tampoco significa buscar un cambio constantemente hacia lo que resulta ser novedoso o diferente, sino que implica una **valoración del mismo cambio** para la incorporación y apropiación de procesos basados en la mejora de la educación. Innovar en educación no es un acto coercitivo, sino que alude a una **acción reflexiva que se va construyendo**. Así, también la innovación educativa sugiere reconocer lo sustantivo antes que lo adjetivo; es decir, priorizar la educación, a los profesores y los programas de estudio como innovadores a fin de que lo adjetivo; es decir, el atributo de innovador sea un matiz de lo que resulta relevante en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A partir de esta breve introducción es que podemos incorporar los primeros acercamientos con la innovación educativa, de tal manera, que, regresando a los orígenes etimológicos de la palabra, se identifica que dicha idea deriva del latín *innovatio* que significa **crear algo nuevo** (RIE 360, 2018).

De esta forma, podemos decir que en términos generales la innovación educativa es un elemento propio de la educación que pretende mejorarla de forma individual y social (Tejada, 1998; Cruz, Sandí & Viquez, 2017). Que se desarrolla a partir de la organización creativa de elementos y agentes institucionales para resolver un problema de forma integral (Rico, Ramírez & Montiel, 2016). Y que, de acuerdo con Meza & Moya (2020), para que se produzca la innovación educativa se requerirá una relación de la tríada **“profesor, estudiantes y contenido”** que deberá mantenerse en actualización constante.

Por otra parte, la innovación educativa también puede ser concebida como la **capacidad creativa** desarrollada por los agentes educativos, que pretende replantear la práctica pedagógica a fin de modificar hábitos para atender las necesidades educativas de los estudiantes de forma integral (Ministerio de educación, 2013; Laitón, Gómez, Sarmiento, & Mejía, 2017). En este sentido, se identifica que, además de los elementos contextuales que se pueden encontrar presentes durante el proceso de la innovación educativa, existen tres principales esferas en las que recae este proceso de mejora, las cuales se expresan de forma sistémica e individual para el mejoramiento de las **estrategias didácticas; la incorporación de herramientas y recursos tecnológicos; y la práctica docente**.

Al profundizar un poco más en esta información, identificamos que cuando se alude a un proceso de enseñanza y aprendizaje innovador se busca generar cambios significativos a partir de nuevas estrategias didácticas (Sandí & Cruz, 2016). De igual manera, al emprender una innovación educativa a través de dispositivos tecnológicos se pueden llegar a fundamentar cambios que aporten evidencias para futuras investigaciones con la finalidad de valorar la pertinencia de los modelos tradicionales con los que convencionalmente se enseña (Tejedor, 2008; Ramírez, 2012; Rico, Ramírez & Montiel, 2016). Al mismo tiempo, la innovación educativa puede generar un ambiente propicio para que los actores educativos indaguen, reflexionen y vayan modificando su práctica docente (Escudero, 2004; Londoño-Palacio, Calderón-Villafañez, Lucumí-Useda & González-Castañeda, 2017).

A partir de lo comentado, se identifica que la innovación educativa implica un proceso de mejora que se produce a partir de la transformación de estrategias didácticas; la introducción de herramientas y recursos tecnológicos; y la práctica docente en sus diferentes ámbitos de aplicación para ofrecer mejores resultados en el campo de la educación.

De esta forma, se identifica que **la innovación educativa trae consigo una transformación cualitativa que modifica el pensamiento, las creencias, las rutinas y la misma práctica educativa que se desarrolla día con día en nuestras actividades diarias en el Instituto Politécnico Nacional (IPN, 2017). En este sentido, la Dirección de Formación e Innovación Educativa (DFIE), brinda herramientas de acompañamiento y de formación constante para el desarrollo de habilidades en este campo de conocimiento:**

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Acciones de formación enfocadas a la innovación educativa | <p><b>Curso:</b><br/>Introducción a la innovación educativa</p> <p><b>Curso:</b><br/>Innovación educativa<br/><i>(en construcción)</i></p> | <p><b>Estrategias didácticas</b></p>               | <p>Taller: Estrategias innovadoras, ¡la puesta en escena!</p> <p>Taller: Situaciones de aprendizaje en ambientes virtuales.</p>   |
|   |  | <p><b>Herramientas y recursos tecnológicos</b></p> | <p>Diplomado: Diseño de materiales educativos digitales.</p> <p>Taller: Recursos digitales para el aprendizaje (en construcción).</p>   |
|   |  | <p><b>Práctica docente</b></p>                     | <p>Taller de documentación y evaluación de prácticas educativas.</p> <p>Taller: Análisis del Modelo Educativo Institucional.</p> <p>Curso: Los Modelos Institucionales del IPN.</p> |
|   |  | <p><b>Publicación de artículos</b></p>             | <p>Confiablez e impacto de las fuentes de información: Web of Science</p> <p>Formato APA (en construcción).</p>   |

Te invitamos a conocer más acerca de este y otros temas sobre educación en:  
<https://www.ipn.mx/dfie/>







Cruz M. A., Sandí J. C. & Víquez I. G. (2017). **Diseño de situaciones educativas innovadoras como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Didasc@lia: Didáctica y Educación. 8(2), 1-15.

Instituto Politécnico Nacional (IPN, 2017). **Programa Institucional de Innovación Educativa (PIInE).** México. CGFIE.

Laitón, E.V., Gómez, S.E., Sarmiento, R.E. & Mejía, C. (2017) **Competencia de prácticas inclusivas: las TIC y la educación inclusiva en el desarrollo profesional docente.**

Sophia 13 (2): 82-95.

Londoño-Palacio O. L., Calderón-Villafañez L.C., Lucumí-Useda P. y González-Castañeda M. L. (2017). **Experiencia innovadora de la estructuración ontológica del conocimiento con docentes y estudiantes. Praxis & Saber,** 8(16), 83-104.

<https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n16.2017.6169>

Meza L. R. y Moya M. E. (2020). **TIC y neuroeducación como recurso de innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales,** 5(2), 85-96.

Red de Innovación Educativa RIE 360. (2018). **Perspectivas de la innovación educativa en universidades de México: Experiencias y reflexiones de la RIE 360.** México. Imagia.

Rico J. P., Ramírez M. S. & Montiel S. (2016). **Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos.** Apertura, 8(1), 1-15.

Sandí J. C. & Cruz M. L. (2016). **Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior.** InterSedes. 36(17), 2-38.

Zabalza, M. A., y Zabalza, M. A. (2012). **Innovación y cambio en las instituciones educativas.** Argentina. Homo Sapiens.



## M. en C. Eduardo Martínez Guerra

Jefe del Departamento de Innovación Educativa en la Dirección de Formación e Innovación Educativa del Instituto Politécnico Nacional. Es pedagogo por la Universidad Tecnológica de México y sociólogo por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México. Maestro en Ciencias en Metodología de la Ciencia por el Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales del Instituto Politécnico Nacional. Maestrando en Tecnología Educativa por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey y Maestrando en Ciencia, Tecnología y Sociedad por la Universidad Nacional de Quilmes en Argentina. Actualmente colabora en proyectos de innovación, investigación y docencia en instituciones públicas y privadas.